

Библиотека, особенно на селе, имеет особое значение, становясь своего рода центром культуры и просвещения, досуговым учреждением для жителей разного возраста, в том числе для детей, находящихся в социально-опасном положении. Статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их проживанию и воспитанию, а также несовершеннолетние, склонные к противоправному поведению или находящиеся в конфликте.

Нравоучения или меры административного воздействия являются малоэффективными в работе с несовершеннолетними СОП, и наоборот, их активное участие в интересном, увлекательном деле или мероприятии, соответствующем типу ведущей деятельности – игре, учению, общению, не только способствует развитию личности, но и является эффективным средством профилактики безнадзорности и правонарушений.

Психологи утверждают, что от пагубного пристрастия удержать ребёнка помогут три условия:

ребёнок должен видеть перед собой положительный пример взрослого и здоровые отношения;

ребёнок должен нравиться самому себе, знать, что он любим;

ребёнок должен иметь полезное увлечение.

Задача библиотеки – содействие в реабилитации и социальной адаптации этой группы детей через привлечение их к книге и чтению, создание непринуждённой обстановки для общения, творчества, развития и отдыха. Последовательное проведение мероприятий в данном направлении помогает снизить риск социального сиротства, восстановить потенциал

семьи, предупредить возникновение асоциальных явлений и правонарушений несовершеннолетних.

Важным условием организации работы с семьями СОП является информированность специалистов библиотеки о числе несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, и месте их пребывания.

Участие детей СОП в досуговых мероприятиях и чтение книг отвлекают их от бесцельного времяпровождения, а потому препятствуют совершению необдуманных поступков и общественно-опасных действий. Важная роль досуга заключается и в умственном воспитании подростков и формировании у них здоровых духовных потребностей и обусловленные ими интересы развиты у детей СОП слабо. Поэтому очень важно выявить способности, наклонности, интересы, возможности ребёнка, чтобы направить его развитие по правильному пути. Вовлекая детей и подростков из семей СОП в творческую среду, приобщая их к чтению, работники библиотек должны стремиться поставить преграду распространению негативных явлений, способствовать духовному обогащению детей, раскрывать их творческий потенциал. Главное условие эффективности работы – соответствие избранных средств индивидуальным особенностям личности.

В семьях, где сложились конфликтные отношения родителей и ребёнка, неправильные педагогические установки взрослых, основное усилие следует направлять на педагогическое просвещение и формирование ответственных и доброжелательных отношений.

Итак, работа с семьями СОП позволяет удерживать детей от попадания в асоциальные компании, совершения

преступлений, употребления алкоголя и наркотиков, даёт им возможность адаптироваться в обществе.

Организация работы с детьми и подростками

Цели:

удовлетворение информационных потребностей, повышения уровня информационной культуры детей и их читательского развития;

развитие интересов и увлечение детей;

организация досуга детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении;

воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков;

профилактика безнадзорности, зависимостей, асоциального поведения и правонарушений у детей и подростков;

правовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

Задачи:

организовать психологически комфортное пространство для детей из неблагополучных семей;

предоставлять детям и подросткам библиотечные услуги;

развивать у детей интерес к чтению;

организовать досуговую деятельность;

создавать условия для противодействия курению, употребления алкоголя, наркотиков, позиционирования здорового образа жизни;

прививать детям духовные, морально-нравственные и патриотические ценности;

повышать уровень знаний подростков об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений;

формировать у несовершеннолетних негативное отношение к противоправному поведению;

предоставлять детям возможность готовиться к школьным занятиям, в том числе с поиском информации в Интернете;

создавать возможность детям реализовывать свой творческий потенциал.

Принципы работы с детьми:

добровольного участия, проявления активности в работе;
обратной связи;

баланса комфорта и дискомфорта: атмосфера в библиотеке, в том числе на мероприятии, должна быть комфортной, удобной, безопасной.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется новой психолого-педагогической, методической литературой по формированию правовой культуры, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в помощь родителям и сотрудникам, ведущим работу с семьями СОП. Для детей и подростков должна быть художественная, познавательная литература и периодические издания.

Рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которую заносятся сведения о детях, состоящих на учёте (опекунах), о других членах семьи, сведения о проделанной работе. Содержание тетради не должно быть доступным посторонним лицам.

Сделать чтение совместным и приятным времяпровождением для семей СОП, организовать совместный увлекательный досуг – приоритетное направление работы библиотек с этой категорией пользователей.

Сложность работы библиотек с детьми СОП заключается в том, что использовать книгу в воспитательных целях очень сложно, так как эти дети, как правило, не испытывают потребности в чтении как источнике познания и духовного обогащения. Они рассматривают чтение в лучшем случае как развлечение. Главное, не отбить желание читать. Поэтому для начала им нужно дать лёгкое чтение, через которое они будут открывать мир приключений и романтики. Важно научить детей через чтение распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие, отвлечь книгой от улицы и всего плохого.

Можно организовать литературный видеоклуб. Дети смогут посмотреть экранизацию любимых произведений в формате мультфильма или художественного фильма и обсудить прочитанное и увиденное.

Мастер-классы по различным видам рукоделия и искусства позволят детям не только интересно провести время, но и, возможно, определиться с собственным хобби. Хорошим завершением мастер-класса может стать выставка детских работ.

Экологические и благотворительные акции воспитывают в детях бережное отношение к окружающему миру, любовь и сострадание к людям.

При подготовке мероприятий необходимо учитывать социально-психологические особенности развития несовершеннолетних, основные интересы и виды деятельности, методы работы в библиотеке, соответствующие возрасту. Чтобы

удержать внимание каждого ребёнка, нужно вносить в мероприятия викторины, игровые и состязательные моменты, в том числе подвижные игры.

В работе с детьми обязательно должны быть мероприятия превентивного (предупреждающего) характера, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактику вредных привычек и противоправного поведения.

Хорошо, когда такие мероприятия подкрепляются соответствующими книжными выставками: «Об этом стоит задуматься», «Даже не пробуй: это опасно!», «Имя беды – наркотики», «Наркотики – мой ад», «Горькая хроника», «Учимся жить по закону», «Молодёжь и время», «Государство. Общество. Право», «Ваши права и обязанности», «Детский закон обязателен для всех», «Я и закон», «Подросток и закон», «Выбери жизнь», «Что губит нас», «Учись быть здоровым», «Я и мир вокруг меня», «Чтоб расти нам сильными», «Сделай выбор в пользу здоровья», «Здоровый образ жизни», «Юность без курения и алкоголя», «Не сломай свою судьбу» и т. д.

Наибольшие трудности вызывает работа с подростками. Ребята в подростковом возрасте стремятся отмежеваться от всего детского. Они хотят казаться старше своих лет, чтобы все окружающие относились к ним, как к взрослым. Стремятся быть похожими на старших, подражать им в облике и манере поведения. Копируют внешнюю сторону взаимоотношений взрослых мало вникая в их внутреннюю сущность. Нередко их знания в различных областях науки, культуры, техники значительно превосходят знания взрослого человека. И, не смотря на это, они лишь «частично взрослые». У них много сведений об окружающем мире, но совершенно нет опыта жизни в этом мире. Психика подростка очень неустойчива и

гибка. Он одинаково восприимчив и к хорошему, и к плохому. Именно это хорошее необходимо выявить и развить в работе с такими несовершеннолетними, ведь в руках у библиотекарей могучее орудие – книга, которая обогащает ум и душу ребёнка, формирует его чувства, облагораживает характер.

Задачи библиотеки в период летних каникул:

сформировать площадку культурного досуга подростков;

обеспечить условия для интеллектуальной, творческой, общественно-полезной деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

проводить мероприятия с участием детей из семей СОП.

Несовершеннолетние и Интернет.

Несовершеннолетние – самые активные пользователи Интернета. Помимо огромного количества возможностей он несёт и множество рисков. Подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми могут столкнуться в Сети. Сделать их пребывание в Интернете безопасным, научить ориентироваться в киберпространстве – важная задача работников библиотек. Для этого можно использовать не только индивидуальные беседы и консультации, но и другие формы работы. Например, неделя безопасного Интернета, познавательные-развлекательные игры, игры-соревнования и другие.

Задачи сотрудничества библиотеки и семьи:

привлечь в библиотеку несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

повысить рейтинг книги в досуге семьи;

дать представление родителям о творческих возможностях их детей;

Способствовать их совместному досугу и творчеству родителей и несовершеннолетних.

Перед библиотеками стоит задача убедить родителей в том, что библиотекарь – их помощник и союзник в воспитании детей, показать, как важно совместное общение и обмен духовными ценностями.

Дети и их родители приглашаются на библиотечные мероприятия при личной встрече и телефону. Проводимые мероприятия должны быть хорошо подготовленными и интересными, чтобы семьям СОП захотелось вновь посетить библиотеку.

Формы работы с родителями.

Консультирование по организации чтения детей, правовым и другим интересующих родителей вопросам (с привлечением соответствующих специалистов);

индивидуальная помощь в подборе книг, составление рекомендательных списков;

клуб семейного чтения;

культурно-массовые мероприятия: вечер семейного отдыха, день семейного общения, литературный батл, интеллектуальная игра и др.

Сотрудничество со школой.

Для более качественного обслуживания семьи СОП библиотека должна координировать свою работу со школой, учреждениями здравоохранения, правоохранительными

органами, церквями, приглашая на мероприятия специалистов: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних, священнослужителей.

Привлекать детей из семей СОП на библиотечные мероприятия, желательно коллективно, всем классом. Такие посещения нужно организовывать так, чтобы эти дети не чувствовали какой-либо исключительности по отношению к себе, не ощущали особого внимания со стороны сотрудников библиотеки и не были оторваны от коллектива.

Работа на результат

Показателями эффективности работы библиотек с семьями СОП являются:

охват детей, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних, находящихся в зоне библиотечного обслуживания (%);

основные показатели библиотечной статистики по работе с данной категорией несовершеннолетних: а) число зарегистрированных пользователей; б) число книговыдач; в) число посещений, в том числе посещений массовых мероприятий; г) число массовых мероприятий для данной аудитории.

Работа по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей в культурно-досуговую деятельность станет наиболее эффективной, если:

будет использоваться личностный и творческий потенциал несовершеннолетнего, его активное участие в проведении культурно-массовых мероприятий;

будут расширены границы культурного пространства за счёт посещения библиотеки, чтения книг;

несовершеннолетние будут участвовать в работе любительского клуба;

будет организован досуг несовершеннолетних вместе с семьёй как фактор сплочения семьи, сближения её интересов, оздоровления её микроклимата.

Пример социологического опроса «Ваш досуг»

1) Как обычно проводите своё свободное от учёбы, домашних и других дел время? (отметьте все ответы, которые Вам подходят)

Читаю дома газеты, журналы;

Читаю дома художественную литературу;

Сижу в сети Интернет;

Играю дома на компьютере;

Общаюсь по мобильному телефону;

Смотрю дома телепередачи, видеофильмы;

Провожу время в компании друзей, знакомых;

Провожу время с другом (подругой);

Занимаюсь техническим творчеством;

Занимаюсь декоративно-прикладным творчеством;

Занимаюсь музыкальным творчеством;

Пишу стихи;

Занимаюсь спортом;

Посещаю массовые мероприятия для детей (молодёжи);

Хожу в гости или принимаю гостей у себя дома;

Участвую в культурно-массовых мероприятиях;

Участвую в спортивных мероприятиях;

Как-либо иначе (напишите свой вариант)

2. Как Вы предпочли бы проводить свободное время?

- 3) Ваше место учёбы, работы (если есть)
- 4) Возраст
- 5) Фамилия, имя, отчество.

Памятка библиотекаря по работе с детьми СОП

1. Помните, все ваши действия должны быть не навязчивы и тактичны. Никогда не начинайте общение с семьёй СОП в плохом настроении.
2. Чётко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели – это прежде всего их цели.
3. Не берите всё на себя, предоставьте семье и детям самостоятельность, невозможно и не нужно контролировать, оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Поощряйте успехи, замечайте даже незначительный рост и достижения детей и семьи.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в неё, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.
7. Нужно помочь членам семьи СОП, особенно детям, формировать в себе внутреннюю устойчивость,

позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни.

8. Не показывайте, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей.
9. Библиотекарь должен быть твёрдым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твёрдость, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа. Надо применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.



Государственное учреждение культуры
«Сенненская централизованная
библиотечная система»
Отдел библиотечного маркетинга

**Информационно-методическое
пособие
«В зоне взаимного доверия»**



2021

В зоне взаимного доверия: информационно-методические пособие в работе с трудными подростками// Государственное учреждение культуры «Сенненская централизованная библиотечная система»; отдел библиотечного маркетинга; [составитель Е. В. Догиль, редактор Т. Н. Красновская, ответственный за выпуск Е. И. Метелица]. – Сенно, – 12 с.

г. Сенно, ул. Советская, 9
телефон: 8 02135 4 11 21
эл. почта: bibliosen@tut.by
сайт: <http://cbs-senno.by/>